

**Консультация для родителей (законных представителей),
обеспечивающих получение детьми дошкольного образования
в форме семейного образования
«Домашняя игротека для детей и родителей»
для детей с 2-х месяцев до 8 лет**

Основным условием оптимального развития ребенка выступает наличие детской игры — ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Без игры развитие и освоение мира невозможно. Игра создает условия для формирования и развития психики и личности ребенка.

Современным детям очень недостает эмоций. У них преобладает однообразная деятельность, которую они часто выполняют почти автоматически. Чтобы малыш развивался, надо жить вместе с ним эмоционально насыщенной жизнью, начиная с самого рождения, только так возможно эмоционально-личностное развитие ребенка. Знакомясь с разнообразными чувствами, ребенок овладевает своими эмоциями, учится ими управлять.

Игра обеспечивает развитие волевых качеств личности ребенка. Участие в игре предполагает реализацию произвольного поведения. Ребенок сам решает, играть ему или нет, реализовывать свои личные желания и интересы или подчинить их правилам игры.

Организуя жизнедеятельность ребенка, необходимо целенаправленно создавать условия и ситуации, в которых он бы мог проявлять волевые усилия. Нужно тренироваться в том, что не получается, что трудно, помогая осмысливать волевые усилия, обращать на них внимание дошкольника.

Важнейшее новообразование периода дошкольного детства это воображение. Оно возникает и развивается в игре. Другой вид воображения, не смыслового, как в игре, а объективного и предметного, развивается и реализуется в продуктивных видах деятельности (в рисовании, конструировании, лепке, аппликации).

Таким образом, мы можем сделать логичный вывод - развитие ребенка происходит спонтанно, но в ситуациях, которые продуманно подготовили взрослые — родители, действуя в единой образовательной среде.

Одним из ярких примеров такой образовательной ситуации выступает совместное участие детей и родителей в изготовлении поделок.

Согласитесь, чтобы сделать маленькую поделку не нужно затрачивать огромные средства и время, а пользу это мероприятие принесет огромную. Главное, помнить, что Вы, взрослый, являетесь не всезнающим учителем, а партнером, товарищем, и все этапы изготовления поделки обсуждаются. Сотрудничество строится на равных. Предоставьте ребенку право выбора. Помните, что у каждого есть своя точка зрения и свое право на ошибку. А на ошибках мы учимся.

Совместная деятельность, которая имеет видимый, осязаемый результат, обогатит ваше общение с ребенком. Усилия, которые вы затратите на изготовление поделки помогут эмоционально-волевому развитию вашего

малыша.

А сколько гордости испытает ваш ребенок, когда он продемонстрирует поделку папе, бабушке, дедушке, поделку, которую он сам вместе с мамой сделал!

Предлагаю вам, уважаемые родители, несколько вариантов совместных игр с детьми:

Настольные игры для детей от 1,5 лет

Цель: обучение навыкам совместного бесконфликтного общения.

Для игр с детьми могут с успехом использоваться различные настольные игры, которые предусматривают игру, как по одиночке, так и совместно. Например, игра «Конструктор», "Лото» и т.д. По ходу игры взрослый мягко помогает ребенку решить возникающие конфликты и избежать их. После игры возможно проигрывание конфликтных ситуаций с нахождением путей выхода из них.

«Взаимоотношения» для детей от 2-х лет

Игра построена на обсуждении стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком».

Стоит небольшой старинный
Дом над зелёным бугром.
У входа висит колокольчик,
Украшенный серебром.
И если ты ласково, тихо
В него позвонишь,
То поверь,
Что в доме проснётся старушка,
Седая-седая старушка,
И сразу откроет дверь.
Старушка приветливо скажет:
- Входи, не стесняйся, дружок. –
На стол самовар поставит,
В печи испечёт пирожок
И будет с тобою вместе
Чаёк распивать до темна.
И старую добрую сказку
Расскажет тебе она.
Но если,
Но если, но если
Ты в этот уютный дом
Начнёшь кулаком стучаться,
Поднимешь трезвон и гром,
То выйдет к тебе не старушка,
А выйдет Баба-Яга.
И не слышать тебе сказки,
И не видать пирога.

После стихотворения идёт обсуждение с ребенком, подводятся итоги, что результат зависит от характера, способа выполнения, намерений. одного и того же можно добиться разными путями, но эти пути также могут привести к разным результатам. Обсудите с ребёнком, почему во второй части стихотворения ребёнку вышла не добрая старушка, а Баба-Яга.

«Кулачок» для детей от 4 месяцев

Цель: способствовать осознанию эффективных форм поведения.

Дайте ребёнку в руку какую-нибудь мелкую игрушку или конфету и попросите его сжать кулачок крепко-крепко. Пусть он подержит кулачок сжатым, а когда раскроет его, рука расслабится, и на ладошке будет красивая игрушка.

«Лепим сказку» для детей от 1,5 лет

Цель: работа с пластилином даёт возможность сместить отрицательную энергию, агрессию, расслабляет руки, что позволяет косвенным образом реализовать агрессивные чувства. Кроме того, игра развивает и закрепляет навыки совместной деятельности.

Предлагается вместе слепить какую-нибудь сказку. При подборе сказки важно учесть, что ваш малыш может не справиться с лепкой трудного в исполнении персонажа. Начните с репки или Колобка. А затем можно проиграть сказку с помощью получившихся героев.

«Кукла «Бобо» для детей от 3-х лет

Цель: дать ребёнку возможность выместить агрессию безболезненным способом.

Вы, наверное, замечали, что агрессия у ребёнка постепенно накапливается, и, когда ему удаётся выплеснуть её, он снова становится спокойным и уравновешенным. Значит, если дать ребёнку возможность выместить агрессию на какой-либо объект, часть проблем, связанных с его поведением, будет решена. Для этой цели используется специальная кукла «Бобо». Эта кукла не продаётся, но её можно сделать самим, например, из подушки: пришейте к старой подушке руки и ноги из ткани, сделайте лицо. Можно сделать её более плотной. Такую куклу ребёнок может бить и пинать, вымещая на ней накопившиеся за день негативные чувства. Безболезненно выместив свою агрессию, ребёнок становится более спокоен в повседневной жизни.

Иногда и взрослому хочется пнуть такую куклу, не стесняйтесь, сделайте это, и вы сами увидите, насколько быстро проходят негативные, агрессивные чувства.

«Разыгрывание ситуаций» для детей от 4-х лет

Цель: в игровой форме показать ребенку пути выхода из затруднительных ситуаций, расширить его поведенческий репертуар.

Ситуации:

- Ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика, разними их.
- Тебе очень хочется поиграть такой же интересной игрушкой, как у одного из ребят из вашей группы. Попроси её.
- Ты очень обидел своего друга. Попробуй помириться с ним.
- Ты нашёл на улице слабого, замёрзшего котёнка. Пожалей его.

Разыгрывать можно абсолютно любые ситуации!

Подводя итог всему вышесказанному:

1. Никогда не отказывайтесь поиграть с ребёнком, даже если вам некогда. Обязательно находите (лучше заранее) время для совместной игры.
2. Подбирайте игры не слишком трудные, но и не слишком лёгкие, так как интерес падает в том и в другом случае.
3. Подробно объясняйте правила игры. Будьте объективны в оценке игрового результата. Поддерживайте ребёнка, если игра «не клеится», хвалите за честное стремление к победе.

4. Придумывайте новые игры вместе с ребёнком. Дайте ему возможность самому придумывать разные варианты одной игры.

5. Занимаясь дома с ребёнком, почаще берите себе роль ученика, а не учителя. Превратитесь в совсем глупенького, непонимающего первоклашку и задавайте ребёнку различные вопросы («Почему?», «Зачем?»)

6. Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.

7. Помните, развитие вашего малыша зависит от вас!